

УДК 378.1(470+571)(476)

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ МВД РОССИИ И РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Л. М. Тайтубаева

*курсант Омской академии МВД России,
учебная группа НБС-473*

*Научный руководитель: В. О. Зверев,
начальник кафедры психологии и педагогики в деятельности ОВД
Омской академии МВД России,
доктор исторических наук, доцент*

Образовательные организации МВД России и Республики Беларусь являются основными «кузницами» квалифицированных специалистов для органов внутренних дел. В связи с этим считаем актуальными некоторые результаты проведенного нами исследования типовых по своему характеру и предназначению основ воспитательной работы в образовательных организациях системы МВД.

Ключевым педагогическим инструментарием системы воспитательной работы являются, прежде всего, отдельные методы и формы воспитания. «Карманным» и наиболее действенным представляется метод личного примера. Полагаем, обучающиеся в повседневной деятельности подсознательно оценивают непосредственных руководителей (начальники курсов и их заместители, командиры взводов и т. д.) и ориентируются на стандарты их поведения и поступки. В связи с этим высокая требовательность субъектов воспитания к себе на службе и в быту является важным постулатом при организации воспитательной работы с курсантами.

Заслуживает отдельного внимания такая форма воспитания, как индивидуальная воспитательная беседа. Между тем встречается редкая категория руководителей-воспитателей, которые в работе с личным составом пренебрегают данной формой, заменяя его «методом публичной казни» или «методом кнута» (так называемый переход на личности, а порой и оскорбление курсантов перед строем и т. п.). Зачастую «метод кнута» детерминирует появление у курсантов глубоких переживаний и других актуальных негативных психических состояний, являющихся катализатором совершения дисциплинарных проступков.

И в заключение нельзя не упомянуть деятельность советов курсов, научных сообществ, а также органов самоуправления курсантов. Деятельность данных функциональных групп, на наш взгляд, позволяет развить у обучающихся такие качества, как инициативность, организаторские способности и креатив-

ность, а также способствует эффективной командной работе в коллективе в ходе учебно-воспитательного процесса, активизации научно-исследовательского потенциала.

Таким образом, в отмеченных нами образовательных организациях лишь эффективность инструментариев воспитательного воздействия и индивидуальность подходов к курсантам позволят сформировать у каждого из них всю совокупностью профессионально важных и нравственно необходимых качеств.